

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698  
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»  
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

**ПРИНЯТО**

Решением Совета Образовательного  
Учреждения ГБОУ прогимназия № 698  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Пансион»  
Протокол № 3  
«28» февраля 2018



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее – Положение) представляет собой локальный нормативный документ ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее – ОУ), разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462"
- Уставом ОУ

1.3. Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и

качество организации образовательных отношений, степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4 Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОУ службами;
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую ОУ - обучающимися, педагогами, администрацией.

1.5. Настоящее Положение определяет цели, задачи, единые принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) ОУ, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.6. ВСОКО создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта; удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.7. Под ВСОКО в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления ОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.8 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в образовательном учреждении являются: педагогический коллектив ОУ, родители (законные представители) учащихся, учредители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников, органы управления образованием, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.9. ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

1.12. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

1.13. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.16. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников ОУ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

### **3. Организация и технология ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию ОУ;
- Педагогический совет;
- методические объединения.

3.2. Для функционирования ВСОКО приказом директора ОУ назначается и утверждается рабочая группа, в состав которой могут входить: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, председатели методических объединений, учителя-предметники, классные руководители, педагог – организатор, врач/медицинская сестра, члены родительской общественности.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом объединении методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др); анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга; использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

3.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.6. При оценке качества образования в ОУ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

3.7. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

3.8. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.9. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

3.10. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ОУ.

#### **4. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

4.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор ОУ.

4.2. ОУ проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: администрацией, председателями методических объединений, творческими группами учителей, педагогом-психологом, классными руководителями.

4.3. По поручению директора ОУ могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4.4. Для экспертизы качества образования привлекаются члены родительской общественности ОУ.

4.5. Администрация ОУ:

- формирует блок локальных актов и приложений к ним, регулирующих функционирование ВСОКО ОУ, в установленном порядке принимает их, утверждает приказом директора ОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО ОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- **формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, Публичный доклад директора, самообследование ОУ);**
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.6. Педагогический совет ОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования ОУ;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ; участвует в оценке качества и результативности труда работников ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

#### 4.7. Методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников ОУ;
- проводят, анализируют результаты и ведут учет результатов мониторинга;
- обеспечивают помощь отдельным учителям в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма учителей;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

#### 4.8. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей); анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности.

#### 4.9. Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

## 5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Реализация школой ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся (данные внутренней и внешней диагностики) включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 1-4 классов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по основной образовательной программе ОУ;
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- участие и результативность в школьных, городских, областных конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

5.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации; сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости ОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- охват учащихся образовательным процессом;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО); реализацию учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС НОО);
- программу развития ОУ;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образования и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.8. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя: наличие и оснащенность медицинского кабинета; оценку заболеваемости обучающихся; оценку эффективности оздоровительной работы; оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

## **6. Общие подходы к организации мониторинга**

6.1. Проверка образовательных достижений и степени обученности является ежегодной и проводится во всех параллелях классов.

6.2. Критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОУ в зависимости от особенностей образовательного процесса.

6.3. Обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

6.4. Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителям-предметниками, председателями МО, заместителем директора по УВР.

## **7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в ОУ согласно Положению о текущем контроле успеваемости и Положению о промежуточной аттестации обучающихся и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

7.2. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами учителей результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

7.3. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ОУ.

## **8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса ОУ имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За организацию мониторинга несут ответственность: администрация ОУ, педагоги-организаторы, психолог, руководитель службы здоровья, председатели методических объединений, классные руководители.

## **9. Формы представления информации о результатах ВСОКО**

Результаты мониторинговых исследований по обозначенным направлениям сводятся в единую аналитическую справку. На основании этих данных формируется «Отчет о результатах самообследования» и «Публичный доклад», которые размещаются на официальном сайте ОУ.

## **10. Результаты оценки качества образования**

10.1. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре ОУ.

10.2. Анализ результатов оценки качества образования способствуют: принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования; повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, определяющих дальнейшее развитие образовательной системы; прозрачности и открытости результатов деятельности ОУ.